

Kongeådalens Efterskole

Indholdsplan

41 uger

August 2011

Formål

Kongeådalens Efterskoles formål er at drive efterskole ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund(vedtægterne). Skolen lægger vægt på formuleringen fra FDFs formål : at **møde** børn og unge med evangeliet med om Jesus Kristus.

At møde evangeliet

- det gør livet større og rigere for os. Det gør, at livet bliver mere end det, der kan måles og vejes.
- det giver den enkelte frihed og ansvar. Det fortæller, at der er noget, der er større end det enkelte menneske; men at vi alligevel har frihed og ansvar.
- det giver håb om en bedre verden. At Jesus overvandt døden giver os håb om en ny og bedre verden.

I ordene at møde ligger også den betydning, at der er tale om et møde med evangeliet i frihed og med et ligeværdigt forhold elever og lærere imellem.

Værdigrundlag

Kongeådalens Efterskole bygger på et kristent livssyn, der har baggrund i FDF og de grundtvig/koldske tanker.

1. Det kristne livs- og menneskesyn er bl. a. karakteriseret ved :

- tilværelsen skyldes ikke os selv - mennesket er en guddommelig skabning
- tilværelsen er større end os selv
- mennesket er underlagt ligeværdighedens vilkår
- mennesket er sat i sammenhæng med andre mennesker
- mennesket er sat i frihed i verden

2. Skoleprofil

Kongeådalens Efterskole er :

- en bred skole med hensyn til til elevtilgang, boglige fag(trininddeling), valgfag og faglinjer
- en bred skole med en blanding af boglige fag, valgfag og praktisk arbejde
- en skole med en bred vifte af oplevelser
- en skole, hvor der er rum og tid til den enkelte

3. Værdier for den enkelte elev

Kongeådalens Efterskole ønsker at fremme den enkeltes alsidige udvikling og dannelse ved at :

- 1) bibringe færdigheder
- boglige, praktiske og sociale
- 2) udvikle selvstændighed og modenhed gennem medansvar og medindflydelse
- 3) udvikle udholdenhed og robusthed
- 4) skabe udvikling af identitet gennem fællesskab
- 5) give mod, håb og tro på livet og fremtiden
- 6) opdrage til demokrati, åndsfrihed og ansvarlighed
- 7) opdrage til at værne skaberværket
- 8) møde oplevelser og udfordringer som enkeltperson og i fællesskab med andre
- 9) møde evangeliet og det kristne livssyn

Særlige grundlæggende kendetegn ved Kongeådalens Efterskole.

1. Skolen vægter boglige, kreative og praktiske fag lige højt. Der lægges vægt på en vekselvirkning mellem teoretiske og praktiske fag. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne kan møde helheden i de forskellige fag og discipliner. Eleverne kan tage FSA og FS10 på skolen.
2. Skolen har som mål at være en skole med en stor bredde af forskellige valgmuligheder for eleverne - mange faglinjer og mange valgfag. Kongeådalens Efterskole skal ikke have en specialisering, så kun få interesser får plads på skolen.
3. Uden for fagene skal klares en del praktisk arbejde. Det drejer sig om køkkenarbejde, rengøring samt mindre reparationsarbejder og forbedringer.
4. De 41 skoleuger vil være præget af mange forskellige opgaver, udfordringer og oplevelser.

Timer for den enkelte elev.

Obligatoriske fag

Dansk	16kvarter
Matematik	14 kvarter
Engelsk	10 kvarter
Kristendom	5 kvarter
Medborgerskab	6 kvarter
Sangtime	2kvarter
Idræt	4 kvarter

Rengøring	9 kvarter
Kontaktgruppe	3 kvarter
Fællesmøde	1kvarter
Prak. arb.	4 kvarter(ikke skemafastsat)
Fredagsafslutning	1 kvarter
Faglinje	15 kvarter
Samlet	90 kvarter

For 9. klasse vil der være 4 kvarter i biologi og 4 kvarter i geografi, her vil 10. klasse-elever have valgfag og særlige oprydning – og rengøringsopgaver.

Tysk(tilbudsfag) 10 kvarter

(fysik/kemi 6 kvarter) - undervisningen foregår primært som et projekt over 2 hele uger og med prøve i januar 2011

Almindeligvis har eleverne ca. 110 + 3-4 valgfag med ca. 15-20. kvarter. Det betyder ca. 125 kvarter, hvilket svarer til 42 folkeskoletimer.

I andet halvår vil 10. klasse-elever have forskellige projekter, der peger frem mod kommende uddannelse. 10. klasse-elever vil have disse timer; mens 9. klasse har medborgerskab, geografi og biologi. Der vil blive tale om 3 projekter, der rammer ind i elevernes fremtidsønsker.

Fag

Generelt for de boglige fag.

Alle de boglige fag benytter de fælles mål, som er opstillet i de hæfter, som er udkommet i foråret 2009. Det betyder, at formålsbestemmelser fra tidligere publikationer justeres i tilknytning til "Fælles mål" og specielt trinmål for 9. klasse.

Organisering

Timerne i de boglige prøvafag organiseres i almindelige timer + særlige timeforløb før de forskellige prøver. Desuden er der særlig modulformiddag for henholdsvis dansk, matematik, engelsk og tysk

Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Stk. 3.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Faglige aktiviteter

Undervisningen omfatter

- musisk og skabende arbejde med ord, sprog og tekster og eventuelt andre udtryksformer
- udforskning af sprog og tekster gennem samtale, øvelser, lege og eksperimenter
- samtale og drøftelse i klassen og i grupper - emne - og paneldiskussion
- længere mundtlig fremstilling, fx fortælling, redegørelse, foredrag evt. med efterfølgende debat
- elevernes og lærerens oplæsning og fremførelse - drama og teater
- læsning, såvel fri selvstændig læsning som læsning med specifikke formål
- individuel og fælles tekstproduktion - håndskrivning og computerskrivning
- oplevelse, iagttagelse og udarbejdelse af medieproduktioner - brug af biblioteker, samlinger og databaser
- andre aktiviteter fx sang, illustrering, udstilling, trykning

Fagligt stof

Undervisningen omfatter :

- egne og fælles oplevelser, tanker og følelser
- elevernes egne og fælles fremstillinger, både skriftlige, mundtlige og andre udtryksformer,

fx fiktive og ikke-fiktive handlingsforløb, genstands -, person- og procesbeskrivelse, sagsfremstilling, reportage, referat og resume, digte, rapporter essays, breve, læserbreve, anmeldelser, dagsordener

- litteratur, ældre og nyere, fx romaner, noveller og digte, skuespil, værker, som har opnået klassikerstatus, ungdomskulturers tekster, sagn og myter, eventyr, sagaer, folkeviser, sange og salmer

- anden fiktion, fx film, tegneserier, musikvideo, tv - og radiospil, computerspil

- faktion, fx dokumentarisme, dramadokumentarisme, rekonstruktion

- sagtekster : fagtekster, avistekster, leksika, ordbøger og andre håndbøger, reklamer, og fx erindringer, biografier, rejsebeskrivelse, dagbøger, breve, debatindlæg, brugsanvisninger, pjecer, love, kontrakter, forsikringspolicer og - betingelser - ugeblade og magasiner

- skærmtekster, fx tekst-tv, databaser, elektronisk post

- faktaprogrammer i elektroniske medier og film : nyhedsudsendelser fx reportage, radiomaontage, multimediepræsentationer, oplysende og debatterede udsendelser

- billeder, fx fortællende og informative billeder, billedkunst, billedforløb, illustrationer

- litteratur og sagtekster på norsk og svensk samt medieproduktioner eller andet stof med norsk og svensk tale

Fælles Mål :

Undervisningen følger hæftet Fælles mål, specielt trinmål for 9./10. klasse.

Særligt tilbud om lektiecafe/ekstra dansk.

Eleverne er i dansk inddelt i 3 trin.

For elever med særlige vanskeligheder vil der mandag – tirsdag være særlig hjælp i forbindelse med stilletimen – den ene vagtlærer vil tage sig af disse elever.

Efter 9. /10. klassetrin

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tale forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- bruge kropssprog og stemme i en form, der passer til situationen
- bruge hjælpemidler til støtte for mundtlig fremstilling, fx tavle og overheadprojektor
- lytte aktivt i samtale og være åbne og analytiske, når de vurderer deres egen og andres mundtlige fremstilling
- lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog - læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse
- bruge forskellige læsemåder, der er afpasset læseformål, genre og medie
- fastholde det væsentlige af det læste i mundtlig og skriftlig form
- forholde sig åbent og analytisk til tekster fra forskelligartede medier
- opnå og vise indsigt i forskelligartede teksters og teksttypers egenart og virkemidler
- forstå og bruge forskellige trykte og elektroniske kildetyper (tekster, billeder og lyd) målrettet og kritisk, herunder udvælge, bearbejde og sammenfatte det væsentlige i teksten i forhold til læseformål
- læse norske og svenske tekster med forståelse.

Det skrevne sprog - skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst
- anvende og forholde sig til korrekt sprog, retstavning og tegnsætning i egne og andres tekster
- anvende layout så tekst og billeder understøtter kommunikationen
- skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed og skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- indgå i dialog om egne og andres skriftlige fremstillinger
- bruge informationsteknologi til at organisere, tydeliggøre og præsentere information til en bestemt målgruppe
- fastholde det væsentlige af det, de læser, hører og ser.

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for sproget som handlemulighed og anvende det i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om sprog og sprogbrug, bl.a. bevidsthed og viden om sprogformer, om sproglig stil og korrekthed samt om sprogets virkemidler, funktion og opbygning

- have indsigt i sprog, teksters og forskelligartede mediers æstetik og gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation
- opleve og lære om dansk litterær og kulturel tradition og udvikling, bl.a. gennem kendskab til folkeviser, Ludvig Holberg, Adam Oehlenschläger, N.F.S. Grundtvig, Steen St. Blicher, H. C. Andersen, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, Johannes V. Jensen, Martin Andersen Nexø, Tom Kristensen, Karen Blixen, Martin A. Hansen, Peter Seeberg og Klaus Rifbjerg*
- gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i tekster og andre udtryksformer
- fortolke, vurdere og perspektivere ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur samt sagprosa og andre udtryksformer på baggrund af såvel umiddelbar oplevelse som analytisk fordybelse
- gøre rede for litterære genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler og anvende dem i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om trykte og elektroniske medier, billedkunst, film og drama og udtryksformernes sprog og æstetik
- anvende informationsteknologi til lyd- og billedforløb i fiktive og ikke-fiktive udtryksformer og multimedier i en form, der passer til situationen
- søge forskellig slags information og anvende den bevidst i en form, der passer til situationen.

* Der henvises til: Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder (slutmål) og trinmål, der træder i kraft den 1. august 2005, idet det understreges, at det gælder alene for elever, der går i 1. til 7. klasse i skoleåret 2005/06 og senere. Fra skoleåret 2006/07 omfatter reglen tillige elever der går i 8. klasse, fra skoleåret 2007/08 endvidere elever i 9. klasse, og fra skoleåret 2008/09 gælder reglen alle folkeskolens klassetrin.

Matematik

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Centrale Kundskabs- og færdighedsområder

- Arbejde med tal og algebra
- Arbejde med geometri
- Matematik i anvendelse
- Kommunikation og problemløsning

I matematik skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget matematik, og når matematik indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan

- Forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.
- Udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb.
- Forstå matematik som en del af vores kultur.

Problemløsning og arbejdsmetoder

Ud fra analyse af data og informationer skal eleverne kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken. De skal kunne benytte ræsonnementer og give faglige begrundelser for de fundne løsninger. På grundlag heraf skal de kunne vurdere og tage stilling til de betragtede problemer i den sammenhæng, hvori de indgår

I elevernes selvstændige arbejde og gennem samtaler skal de kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori indgår faglige udtryksformer med forskellig grad af præcision.

Ideer til indhold

Henvisning til:

Klare mål - Matematik Faghæfte 12 - side 22-27 undervisningsministeriet 2001

Efter 9./10. klassestrin

Arbejde med tal og algebra

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende tal i forskellige sammenhænge
- arbejde med forskellige skrivemåder for tal
- udvikle og benytte regneregler
- bestemme størrelser ved måling og beregning
- læse og benytte variable samt arbejde med grafiske fremstillinger i koordinatsystem
- vælge og bruge hensigtsmæssige metoder og hjælpemidler til beregning.

Arbejde med geometri

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen
- arbejde med modeller og fremstille tegninger ud fra givne betingelser
- tolke, benytte og vurdere forskellige typer af tegning
- undersøge og beskrive egenskaber ved plan- og rumgeometriske figurer.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og

færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge hensigtsmæssig regningsart i givne situationer
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- arbejde med grafiske fremstillinger
- anvende statistik og vurdere statistiske oplysninger
- forholde sig til sandsynligheder
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved anvendelse af matematiske modeller.

Kommunikation og problemløsning

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- argumentere for og give faglige begrundelser for fundne løsninger
- vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art*
- benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge
- veksle mellem praksis og teori
- anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision
- bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog - i form af tal, tegning og andre fagudtryk.

Fysik - kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Centrale kundskabs - og færdighedsområder

- Stoffer og fænomener omkring os
- Det naturvidenskabelige verdensbillede
- Liv og miljø
- Teknologi

Arbejdsmetoder i forbindelse med fysik-kemi vil være :

- at opnå færdighed i at indsamle og bearbejde forsøgsresultaterne

- at vurdere konsekvenserne af deres resultater og sætte dem ind i større sammenhænge
- at opnå færdighed i at formidle resultater og viden til andre
- at opnå fortrolighed med laboratorie-udstyr

Organisering

Fysik-kemi-undervisningen foregår som et projekt med 8 - 10 dages sammenhængende undervisning for 9. og 10. klasse. Prøve afholdes umiddelbart efter undervisningens afslutning i januar 2011.

På grund af det koncentrerede forløb vil laboratorieøvelser få en særdeles central placering.

Undervisningen følger Fælles mål

Efter 9./10. klassetrin

Fysikkens og kemiens verden

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser
- kende til udvalgte stoffers kredsløb i naturen.

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende til udviklingen i den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser
- kende til forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling
- kende til væsentlige træk ved den teknologiske udvikling.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for, diskutere og tage stilling til samfundets ressource- og energiforsyning
- beskrive og forklare eksempler på energiomsætninger
- beskrive og forklare eksempler på fremstilling af produkter samt vurdere produktionsprocessers belastning af miljøet

- beskrive hverdagslivets teknik og dens betydning for den enkelte og samfundet.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser
- planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter
vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven.

Tysk

Formål: Der henvises til faghæftet for tysk 2002, Klare mål samt formålet i Centrale kundskabs- og færdighedsområder + slutmål fra Fælles Mål.

På trin 1 arbejdes overvejende med det mundtlige udtryk.- der sigtes på FSA med evt. skriftlig prøve.

På trin 2 arbejdes med både mundtligt og skriftligt udtryk, jvf. vejledningen for 9. kl. FSA.

På trin 3 arbejdes med både mundtligt og skriftligt udtryk, jvf. vejledningen for 10. kl. FS10.

Tysk er tilbudsfag for eleverne.

Efter 9./10. klasses trin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet af talt tysk om centrale emner
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier om centrale emner
- deltage i samtaler om centrale emner, herunder redegøre for noget oplevet eller læst
- læse, forstå og referere hovedindholdet af forskellige typer af tekster, inden for genkendelige emner
- søge og udnytte relevante informationer fra forskellige medier inden for genkendelige emner
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt sprog.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig forståeligt, hvad angår udtale og sætningsopbygning
- udnytte viden om ligheder mellem tysk og dansk og mellem tysk og andre sprog
- anvende et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk, således at kommunikationen lykkes
- anvende centrale sprogbrugsregler, der er vigtige for, at kommunikation lykkes
- anvende retstavning så præcist, at meningen i en tekst bliver tilstrækkelig tydelig.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- anvende strategier i forbindelse med kommunikation, herunder bede om hjælp til at udtrykke sig og bruge andre ord og vendinger
- vælge lyttestrategier i forhold til en given situation
- anvende forskellige læsestrategier
- udnytte it og mediers muligheder i forbindelse med informationssøgning og kommunikation
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt
- anvende viden om skriveprocessens faser
- vælge arbejdsform i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende en grundlæggende viden om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande i arbejdet med skønlitteratur, sagprosa og medier
- drage sammenligninger mellem tysksproget kultur og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende.

Engelsk

Formål: Centrale kundskabs- og færdighedsområder: Der henvises til faghæftet klare mål for engelsk 2002.

Eleverne niveaudeles.

På trin 1 arbejdes både med den mundtlige og den skriftlige udtryksform, jf. vejledningen for 9. Kl. FSA.

På trin 2 arbejdes både med den mundtlige og den skriftlige udtryksform jvf. vejledningen for 9. kl. FSA.

På trin 3 arbejdes ligeledes med både den mundtlige og skriftlige udtryksform jvf. vejledningen for 10. kl. FS10

Faget er tilbudsfag for elever i 10. klasse; men der skal være tale om en speciel situation for ikke at modtage engelsk-undervisning.

Efter 9. /10. klassesettrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt engelsk om kendte og ukendte emner fra dagligdagen
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier, hvor forskellige regionale og sociale sproglige varianter forekommer, når emnerne er genkendelige
- deltage i samtaler mellem flere indfødte sprogbrugere
- deltage uforberedt i samtaler om kendte emner
- gengive informationer og oplevelser
- redegøre for erfaringer og viden og udtrykke følelser og holdninger i forbindelse med samtaler, debatter og fremlæggelser
- læse, forstå og referere hovedindholdet af forskellige typer af tekster inden for genkendelige emner
- søge og udnytte informationer fra forskellige medier og informationskilder inden for genkendelige emner
- udtrykke oplevelser, følelser og viden i en sammenhængende, skriftlig form
- afpasse en skreven tekst i forhold til modtageren, når der er tale om teksttyper fra dagligdagen

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig hensigtsmæssigt inden for gængse, sociale omgangsformer
- udtrykke sig uformelt, mundtligt og skriftligt
- afpasse udtryksformen efter modtager, situation og teksttype
- anvende grundlæggende viden om teksters opbygning og sammenhæng inden for almindeligt forekommende teksttyper

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvist præcist ordforråd inden for gængse emneområder
- anvende synonymmer eller omskrivninger, når ordforrådet ikke er tilstrækkeligt
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk, således at kommunikationen lykkes
- udtale engelsk forståeligt, herunder med en udtale og intonation, der ligner britisk og amerikansk sprogtone
- anvende viden om centrale grammatiske områder, når fokus er på den sproglige form
- anvende retstavning og tegnsætning så præcist, at meningen i en tekst bliver tilstrækkelig tydelig

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udnytte mange af de muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende strategier i forbindelse med kommunikation, først og fremmest omskrivning, overbegreber og synonymmer
- vælge lyttestrategier i forhold til en given situation
- abstrahere fra en udtale, der adskiller sig fra den vante
- vælge læsemåde i forhold til teksttype og situation
- anvende forskellige læsestrategier
- udnytte it og mediers muligheder i forbindelse med informationssøgning og kommunikation
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt
- anvende viden om skriveprocessens faser
- skrive fra idé til færdig tekst, herunder indsamle stof og disponere et indhold
- vælge arbejdsform i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om levevilkår, værdier og normer i engelsktalende lande i arbejdet med skønlitteratur, sagprosa og medier
- perspektivere tekster til egen kultur og til forhold i engelsktalende lande
- vurdere forskellige kilders troværdighed, herunder informationer fra elektroniske medier

- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel i og uden for skolen*

Historie.

Fagene historie + samfundsfag har fællestimetal under titlen, medborgerskab.

9. klasse kører særligt forløb, specielt rettet mod evt. prøve i 9. klasse.

Undervisningen følger klare mål for historie(der fokuseres på kronologi og kildevurdering) + tager hensyn til kanon for historie.

Alle elever har historie. Undervisningen foregår dels som fortælltimer/oplæg og dels som holdundervisning med bl.a. fordybning i kilder for de forskellige perioder.

I tilfælde af udtrækning får historie ekstra timer i særligt skema.

Efter 9. klassetrin

Historie i fortid og nutid

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- sætte Danmarks historie i relation til Nordens, Europas og Verdens historie
- kende baggrunden for og udviklingen af menneskers gruppedannelser og andre tilhørsforhold baseret på fællesskaber og interessesammenfald
- forklare om kulturer og kulturmøder i et udviklingsperspektiv
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhænge.

Tid og rum

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i
- relatere begivenheder fra Danmarks historie til kultur- og samfundsudvikling i andre dele af verden.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere og fortolke historiske fremstillinger

- indkredse historiske emner og temaer og formulere spørgsmål hertil
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer
- videregive og skabe fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb
- forsøge at rekonstruere historiske genstande og begivenheder.

Kanon fra juni 2006

Ertebøllekulturen

Tutankhamon

Solvognen

Kejser Augustus

Jellingstenen

Absalon

Kalmarunionen

Columbus

Reformationen

Christian IV

Den Westfalske Fred

Statskuppet 1660

Stavnsbåndets ophævelse

Stormen på Bastillen

Ophævelse af slavehandel

Københavns bombardement

Grundloven 1849

Slaget ved Dybbøl

Slaget på Fælled

Kvindes valgret

Genforeningen

Kanslergadeforliget

29. august 1943

FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne

Energikrisen 1973

Murens fald

Maastricht 1992

11. september 2001

Samfundsfag.

Undervisningen følger klare mål for faget.

Alle elever har samfundsfag.

Undervisningen organiseres dels som fortælltimer/foredrag/oplæg for hele elevgruppen og dels som holdarbejde med særlige emner og tekster.

I tilfælde af udtrækning får faget ekstra timer.

Efter 9./10. klassestrin

Menneske og stat

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive hovedtræk i grundloven som fundament for det danske demokrati
- gøre rede for politiske beslutningsprocesser og interesserne bag dem
- diskutere statens rolle i forhold til økonomisk udvikling og politik
- gøre rede for staten som rammesætter for borgere, kommuner og amter
- forholde sig til den danske stats rolle i det internationale samfund.

Menneske og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere det enkelte menneskes rolle i grupper og fællesskaber, herunder relationer mellem kønnene
- give eksempler på arbejdsmarkedets udvikling i samspil med produktions- og erhvervsstruktur
- gøre rede for de krav, som et dynamisk samfund stiller til udvikling af kompetencer
- gøre rede for sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug
- kende til unges forhold i Europa.

Menneske og kultur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for, hvordan værdier og normer dannes i et samspil mellem mennesker
- sætte sig ind i værdier, der ligger til grund for forskellige religioner, normer og livsformer
- forklare baggrunden for nationalisme
- kende til og forholde sig til globalisering.

Menneske og natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til naturen som en æstetisk og økonomisk ressource
- diskutere og reflektere over økologiske problemstillinger lokalt, nationalt og globalt
- diskutere forestillingen om menneskets ret til naturen.

Biologi.

Kun elever fra 9. klasse har faget.

Undervisningen følger "fælles mål" for faget.

I tilfælde af udtrækning fås ekstra timer.

Efter 9. klassetrin

De levende organismer og deres omgivende natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed og evolution.

Miljø og sundhed

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive og forklare væsentlige kropsfunktioner
- kende forskellige faktorer, der påvirker menneskets sundhed
- beskrive menneskers anvendelse af naturgrundlaget samt inddrage perspektiver for

bæredygtig udvikling

- forholde sig til aktuelle miljøproblemer og deres betydning for menneskets sundhed og den omgivende natur.

Biologiens anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- undersøge og forklare almene biologiske processer i fødevarereproduktionen
- forklare forskellige biologiske principper i genteknologi
- forholde sig til moderne bioteknologiers anvendelse og betydning for den enkelte, samfundet og naturen.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- søge biologisk viden og forståelse gennem egne undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet
- undersøge udvalgte danske og udenlandske biotoper med deres biologiske mangfoldighed
- kende til, hvordan biologisk viden bliver til gennem naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- genkende biologiske argumenter og modeller i samfundsdebatten samt overveje deres muligheder og begrænsninger*
- forholde sig til værdier og interesse modsætninger knyttet til problemstillinger med biologisk indhold.

Geografi.

Kun elever fra 9. klasse har faget.

Undervisningen følger "fælles mål" for faget

I tilfælde af udtrækning får faget ekstra timer.

Efter 9. klassetrin

Globale mønstre

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på globale naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge

- beskrive den globale befolknings- og storbyfordeling
- give eksempler på globale mønstre i forbindelse med økonomi, produktion, ressourceforbrug, miljø og forurening.

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive det geologiske kredsløb
- beskrive vigtige forhold bag vejr, klima og klimaforandringer på jorden
- beskrive, hvordan isen, vandet og vinden kan forme landskaber
- beskrive og forklare sammenhængen mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne.

Kultur og levevilkår

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive og forklare vigtige forhold, der påvirker befolknings- og byudvikling med udgangspunkt i danske forhold
- beskrive og forholde sig til menneskers levevilkår i eget og andre samfund
- give eksempler på årsager til internationale konflikter begrundet i geografiske forhold
- vurdere de miljømæssige konsekvenser af samfundenes udnyttelse af naturgrundlaget.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gennemføre en analyse af globale mønstre, problemstillinger og regioner og samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- anvende globus, kort, fly- og satellitfotos samt elektroniske data som arbejdsredskaber til at skabe overblik og sammenhæng
- kende verdensdele, lande, byer m.m. på kort og globus, herunder navne på væsentlige danske lokaliteter og deres placering
- foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur- og kulturlandskabet *
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse.

Projekt opgave for elever i 9. klasse

Elevernes arbejde med projekt opgaven, står mål med "Bekendtgørelse om projekt opgaven i 9. klasse".

Det vil vi gerne opnå:

- At eleverne ud fra et overordnet emne, indkredser en problemstilling som de kan tænke sig at arbejde med og blive eksperter i. Indkredsningen fastholdes i en problemformulering
- At eleverne får mulighed for at arbejde i grupper på to til tre personer. Undtagelsesvis kan en elev få lov til at arbejde alene.
- At eleverne over en længere periode får mulighed for at fordybe sig i et emne.
- At eleverne prøver at tilrettelægge en arbejdsuge.
- At eleverne får mulighed for at fastholde deres viden i form af et produkt, samt mulighed for at formidle deres viden til de øvrige elever.

Forløb.

Projekt opgaven for elever i 9. klasse og selvvalgt opgave for elever i 10. klasse kører som parallelle forløb.

A) Lærerne vælger efter længere tids overvejelser og debat et overordnet emne som er tilpas rummeligt.

B) Eleverne sættes ind i det valgte emne. Deres opgave er nu, dels at finde frem til en problemstilling, der falder ind under det overordnede emne og dels at finde sammen med andre, som vil arbejde med samme problemstilling. Der går nu en periode med snak frem og tilbage, emner findes frem og luftes, tvivlsspørgsmål afklares.

C) Her finder den endelige gruppedannelse sted, efter emnevalg. For at fastholde eleverne på deres emne skal de lave en problemformulering, som godkendes af vejlederen.

D) Indsamling af materialer, biblioteksbesøg, søgning på internettet, aftaler om besøg ud af huset og læsning.

E) Projektugen: I de fem dage eleverne har til at arbejde med deres projekt er det i høj grad dem selv der lægger kursen. Arbejdsmetoden kan have såvel praktisk som teoretisk karakter, alt efter emnevalg og produkt. Grupperne mødes mindst en gang om dagen med deres vejleder. Eleverne skal være i gang med arbejdet mellem kl. 8.30 og 15.00, herudover er der selvfølgelig mulighed for at arbejde videre til sengetid. Projektugen slutter med produktaflevering fredag over middag.

F) Et par uger efter produktafleveringen finder fremlæggelsen sted. Kun fantasien sætter grænser for fremlæggelsens form. Et hold på 3 - 4 grupper fremlægger for hinanden på skift.

Selvvalgt opgave i 10. klasse.

Elevernes arbejde med selvvalgt opgave, står mål med "Bekendtgørelse om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse".

Det vil vi gerne opnå:

- At eleverne, på baggrund af samtaler med kontaktlærer/skolevejleder og de ting, der er nedfældet i uddannelsesplanen, vælger et emne, der er aktuelt for den enkelte elevs uddannelses- og erhvervsvalg
- At eleverne får mulighed for at arbejde med et konkret erhverv (job) eller en konkret uddannelse
- At elever, der er i tvivl om erhvervsvalg, kan opnå en større sikkerhed.
- At eleverne prøver at tilrettelægge og gennemføre en arbejdsuge
- At eleverne får mulighed for at fastholde deres viden i form af et produkt, samt mulighed for at formidle deres viden til de øvrige elever

Forløb

Selvvalgt opgave for elever i 10. klasse og projektopgave for elever i 9. klasse kører som parallelle forløb

A) Kontaktlæreren læser elevens uddannelsesplan, for at se hvilke erhvervs- og uddannelsesønsker den enkelte elev har.

B) Kontaktlæreren har den første samtale med eleven. Her er der mulighed for at snakke med eleven om muligheder i forbindelse med den selvvalgte opgave. Herunder om der er ændringer i forhold til ønsker.

C) Eleven vælger inden for hvilket erhverv/uddannelse hun vil lave sin opgave. For at fastholde eleven på hendes valg udarbejdes der en problemformulering. Hvis det er aktuelt i forhold til emnevalg, er der mulighed for at danne grupper. Der er også mulighed for at elever har et samarbejde, uden de er i gruppe sammen. Et eksempel kunne være to elever, der arbejder med forskellige elementer inden for samme erhverv.

D) Indsamling af materialer, biblioteksbesøg, søgning på internettet, aftale om besøg ud af huset og læsning.

E): Arbejdsugen: I de fem dage eleverne har til at arbejde med deres opgave, er det i høj grad dem selv, der lægger kursen. Arbejdsmetoden kan have såvel praktisk som teoretisk karakter, alt efter emnevalg og produkt. Grupperne mødes mindst en gang om dagen med deres vejleder. Eleverne skal være i gang med arbejdet mellem kl. 8.30 og 15.00, herudover er der selvfølgelig mulighed for at arbejde videre til sengetid. Arbejdsugen slutter med produktaflevering fredag over middag.

F) Et par uger efter produktafleveringen finder fremlæggelsen sted. Kun fantasien sætter grænser for fremlæggelsens form. Et hold på 3 - 4 grupper fremlægger for hinanden på

skift.

Eksempler på selvvalgte opgaver:

Tømrer: Projekttere og bygge et legehuse.

Tjener: Dække et bord og servere. Undersøge uddannelsen

Pædagog: Besøge en børnehave. Lave en ugeplan

Kok: Fremstille en kogebog. Lave Tv-køkken

Mekaniker: Elektronisk tænding

Journalist: To dages ophold på lokalredaktion, efterfølgende bearbejdning.

Datamatiker: Bundkort

Skolevejledning

Formål:

Formålet med skolevejledningen på Kongeådalens Efterskole er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien i at gennemføre en ungdomsuddannelse.

At eleven gennem personlig rådgivning og vejledning opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Vejledningens indhold:

2 vejledningssamtaler med den enkelte elev ud fra elevens uddannelsesbog.

Mulighed for frivillig erhvervspraktik i efterårsferie og vinterferie.

2 årlige forældrekonsultationer.

Uddannelsesaften hvor tidligere elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse, besøger skolen og fortæller eleverne om deres uddannelse.

Vejledningssamtaler.

Elevens uddannelsesplan.

Den samordnede tilmelding til ungdomsuddannelserne.

Eleverne har adgang til uddannelses- og erhvervsprogrammet Data-duel

Tilskynde eleverne til at deltage i informations- og åbent-hus arrangementer på uddannelsessteder.

Særligt for 10. klasse.

Brobygning i uge 46.

I startugerne tjekkes valg til brobygning.

IT.

Formål

Eleverne skal i løbet af et år på Kongeådalens Efterskole opnå et vist minimum af indsigt i de muligheder som IT kan give.

I sprogfagene skal alle elever kunne bruge tekstbehandling herunder stavekontrol mm.

Matematik: Ved gennemgang af regneark og de muligheder der her er, kan eleverne stifte bekendtskab med dette værktøj.

Eleverne skal ved brug af informationssøgning blive i stand til at løse forskellige opgaver i fagene.

Der stiftes bekendtskab med forskellige søgemaskiner og databaser.

Layout bruges og indøves ved forskellige opgaver og specielt ved projektopgaven.

Præsentationsprogrammer

Eleverne stifter bekendtskab med såvel intra som internet.

Ved brug af skolens netværk læres de forskellige basale teknikker i forbindelse med netværk.

Faglinjer

Kongeådalens Efterskole vil gerne udbyde et bredt felt af faglinjer. I øjeblikket drejer det sig om : grøn linje, håndværkerlinje, medielinje, idrætslinje, kreativ linje, musik-dramalinje og friluftsliv.

Målet med faglinjerne, der er tildelt 15 kvarter, er, at eleverne fordyber sig i et interesseområde.

Eleverne prøver i årets løb 2 forskellige faglinjer.

Friluftsliv

Formålet med friluftsliv er.

- * At eleverne får gode fællesoplevelser i og med naturen*
- * At eleverne får erfaringer med og lyst til at være udendørs på alle årstider.*
- * At eleverne lære at samarbejde om løsning af en række forskellige opgaver.*

Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efter baggrund.

Eksempler på ting man kan tage op

Primimad

Rensning og tilberedning

Helstegt pattegris. Jordsteg

Mad på sten Røgning/bagning

af fisk.

Tur med overnatning

Cykeltur, kanotur, vandretur, primitur

Endagstur

Mandø Ebbevej, Randbøldal, O-løb i statsskov. Fisketur

Pionerina

Sauna - Tårn til overnatning -Tømmerflåder - Bro - Legeplads

Naturkendskab

Vandløbsundersøgelse Fuglemorgentur Naturens grønne køkken Svampetur

Kreativ linje

Formålet med undervisningen i kreativ linje er :

- at eleverne ved at skabe og opleve billeder, tekstilarbejde og andre kreative udtryksmidler bliver i stand til at se og sanse på en rig og nuanceret måde

- og at bruge og forstå billedsproget som et meddelelses- og udtryksmiddel, idet deres arbejde vil blive brugt funktionelt og/eller udstillet på skolen til gavn og glæde for alle.

Undervisningens indhold vil blive bestemt i samarbejde mellem læreren/lærerne og det enkelte liniehold.

IDEBANK:

Batik

Papmache

Papirfremstilling

Ler-(drejning)

Blomsterdekorationer

Mobiler/uroer

Riv-billeder

Collager

Gips

Naturmaterialer

Kurvefletning

Akvarelmaling

Silkemaling

Blyantstegning

Akrylmaling

Farvelære

Portrætter

Læderarbejde

Vævning

Tekstiler til skolen-

F.eks.: Kostumer - Gardiner- Dækkeservietter - Vægdekorationer m.m.

Medielinje

Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem oplevelse, produktion og analyse skal udvikle deres færdigheder i at forstå og bruge medier.

Gennem arbejdet med forskellige medier skal eleverne erhverve sig indsigt i formidling og få mulighed for at bruge medierne som personligt udtryksmiddel.

Indhold:

1. Tekstarbejde, redigering, lay-out, trykning af skoleblad/ foreningsblad m.v.
2. Pressemeddelelser
3. Elektronisk tekstbehandling
4. Lydoptagelser og redigering af radioudsendelser, som kan udsendes i lokalradio eller internt
5. Foto, optagelsesteknik, fremkaldelse, forstørrelsesteknik og billedbetragtning
6. Billedreportage
7. Lyd - diasshow
8. Videoptagelser og redigering af udsendelser til internt brug

Der kan i undervisningen indgå ekskursioner til f.eks. udstillinger, radiostationer, lokalradioer, regionalradio og tvstationer

Håndværkerlinien

Formålet i faget håndværker-linie er, at eleverne erhverver sig viden om og erfaringer med praktiske arbejdsmetoder, materialer og værktøj, som anvendes indenfor bygnings- og håndværksfagene, specielt murer-, tømrer-, snedker-, maler-, smede-, og mekanikerfaget. Samt udvikle elevernes sans for kvalitet og akkuratess.

Indhold:

Undervisningen er baseret på praktiske øvelser, hvor der lægges vægt på indøvelse af

færdighed i brug af værktøj, materialer og arbejdsmetoder. I tilknytning til de indhøstede erfaringer behandles den nødvendige teori.

Undervisningen i de praktiske øvelser kan omfatte:

Opmåling og varebestilling.

Tegningslæsning. Materialekendskab.

Vedligeholdelse og anvendelse af forskellige værktøjer.

Nybyggeri og vedligeholdelse af bygninger.

Fremstilling og reparation af inventar.

Traditionelle træ- og metallsøjd aktiviteter.

Der kan i undervisningen indgå ekskursioner til messer, udstillinger og byggemarkeder, hvor anvendelse af og priser på nye materialer og værktøjer undersøges og vurderes.

Arbejds miljø og sikkerhed:

Eleverne skal lære at håndtere materialer, værktøj og maskiner, således at man undgår de øjeblikkelige risici for legemsbeskadigelse. Det tilstræbes, at eleverne vænnes til en naturlig arbejdsgang i forbindelse med enhver opgaveløsning - herunder brug af værktøjer og tilladte maskiner samt gode arbejdsstillinger.

Grøn linie

Formålet med undervisningen på grøn linie er, at eleverne får viden om og erfaring med arbejdet i have og mark, samt årets gang de samme steder.

Gennem arbejde med dyr at opnå en fortrolighed med pasning af dyr.

Eleverne erhverver viden og gør erfaringer med de dyrkede afgrøders anvendelse og opbevaring.

Indhold:

Undervisningen kan bl.a. indeholde følgende:

Jordens forarbejdning, såning/plantning, afgrødernes pasning under opvækst samt høst.

Økologiske principper og drift i teori og praksis. Pasning/beskæring af buske og træer.

Sikkerhed og vedligehold af have og landbrugsmaskiner. Husdyrets pasning og pleje.

Forarbejdning af markens afgrøder, herunder konservering, opbevaring og anvendelse i den daglige husholdning.

På den grønne linie kan indgå ekskursioner til relevante udstillinger.

Idrætslinje

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse.

Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indholdsdeier:

- opvarmning -gymnastik -boldspil -atletik -kondition/styrketræning
- svømning
- utraditionelle ting (lege, dans,)

Musik/drama

Formålet med musik/drama er at udvikle elevernes evne til at opleve musik og drama som udtryksmiddel og kommunikationsform. Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik og drama skal undervisningen give mulighed for, at eleverne kan indleve sig i mennesker, situationer og miljøer, samt medvirke til elevernes følelsesmæssige og kreative udvikling.

Organisationsform:

Undervisningen kan tilrettelægges så musik og drama kører enten hver for sig eller i et samspil - alt afhængig af situationen. I musik/drama indgår minimum et forløb, hvor man arbejder hen imod en opførelse for et publikum. Desuden tilstræbes det, at eleverne opnår indsigt i arbejdet med lys, lyd, koreografi, sminkning, sceneopbygning, kulisser, special effects osv.

Ideer :

- teatersport, kropssprog, flerstemmig sang, rytmik, stunts, dans, situationsspil, musicals, kropsbevidsthed, sammenspil, gøgl, improvisation, sort teater, rollespil, skyggeteater, revy, cabaret, børneteater, dukketeater, parodier, cirkus...

Fællestimer m.v.

KRISTENDOM

Formål: Henvisning til undervisningsvejledning for Kristendom

Undervisningen i kristendomskundskab tager udgangspunkt i "fælles mål". Alle elever har faget. Hvis faget udtrækkes til prøve, så får 10. klasse en række andre fag; mens 9. klasse går til den officielle prøve. Undervisningen organiseres med fælles oplæg til hele elevgruppen samt holdarbejde med fordybelse og forskellige projekter.

Hvis faget udtrækkes fås ekstra timer.

Efter 9./10. klassetrin

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse
- forstå og forholde sig til religiøst sprog
- vurdere etiske principper og moralsk praksis
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tydning af tilværelsen
- håndtere mødet mellem forskellige kulturer og religioner
- reflektere over og udtrykke sig om forholdet mellem mennesket og naturen.

Bibelske fortællinger

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente
- diskutere de bibelske fortællingers sigte og perspektiv og deres tydning af tilværelsen
- gøre rede for bibelske fortællinger og symbolers betydning i kunsten, herunder litteraturen.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til spørgsmålet om, hvad kristendom er
- gengive hovedtrækkene i kristendommens historie
- vurdere kristendommen og folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kirkelige retninger i vor tid
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer
- tolke salmer og sange samt benytte dem som udtryksform.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og

færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner, herunder ligheder og forskelle
- beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser
- reflektere over relationer mellem forskellige religioner og samfund
- diskutere og forholde sig til udvalgte temaer inden for forskellige religioner*
- forstå brug og betydning af symboler og ritualer i forskellige religioner.

Mål for fællesaftener

- at give eleverne en særlig oplevelse i form af et foredrag, rejsebeskrivelse, elev- og lærertilrettelagt arrangement, særlige elevinitiativer, ture, film, lærerbesøg.....

Form : 1 arrangement alle uger, almindeligvis torsdag

(nogle af gangene er det tilbud, andre gange obligatoriske aftener)

Ideer

Foredrag(AIDS, flygtninge, trafikinformator,, frihedskæmper, narko...)

Rejsebeskrivelser(eks. gamle elever)

Melodi Grand Prix - 60'er fest, Bad Taste, Fastelavn, Valentin, Det store bryllup, Western-fest.....

Særlige elevinitiativer : musikband spiller, egne videoproduktioner

Ture - eksempelvis svømmehal, bytur, Jels...

Film

Lærerbesøg

Dyster med andre skoler

Weekends

Formål :

- at eleverne oplever weekends, hvor fællesskabet opleves på tværs af de daglige inddelinger og strukturer

- at eleverne oplever efterskoledage, som ikke er så fast skemalagte som hverdagen

- at eleverne oplever weekends med særlige programmer

Ideer

Væbner-seniorvæbnerweekends, hvor eleverne er instruktører

Kammerater på efterskole
Weekend med andre efterskoler
Udflugter
Temaweekends

Organisering

I løbet af året er der skoleweekends, forlængede weekends og almindelige weekends. Weekenden er fra fredag kl. 15.15 - søndag kl. 21.00

Elevsamtaler

Det er vigtigt, at vi jævnligt fører samtaler med den enkelte elev om, hvordan det går både på det personlige plan og på det fælles plan på skolen. Vi kan gennem disse samtaler være med til at styrke, hvordan vi får det bedste ud af en elev, eller hvordan en elev får det bedste ud af skoleåret.

Fra starten af skoleåret tales om forventninger til skolen og til sig selv. Forventninger kan sættes i relation til fag, fritidsaktiviteter, andre elever og lærere.

Samtalerne kan føres med forstanderen eller kontaktgruppelæreren.

Karakterer kan medvirke i en fokusering på forøgelse af faglig viden.

(Mange gange bliver vores samtaler "for lukkede", idet vi ofte først tager samtalerne, når der er problemer eller i forbindelse med konsultationer med forældrene)

Køkken - madlavning/bagning

Formålet med undervisningen i køkkenet er, at eleverne erhverver viden og gør erfaringer inden for områder, der kan være af betydning for dem som forbrugere og ved planlægning og varetagelse af arbejdet i køkkenet.

Det skal tilstræbes, at eleverne opnår færdighed i teknikker og arbejdsprocesser, som rationaliserer arbejdet i køkkenet, og at de opnår færdighed i, både enkeltvis og sammen med andre, at tilrettelægge og udføre dette arbejde. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne får forståelse for betydningen af rigtig kostsammensætning, og at de udvikler en æstetisk holdning til hygiejne

Indhold:

Undervisningen foregår i skolens køkken, hvor eleverne i samarbejde køkkenlederen forestår planlægning, indkøb, og tilberedning af den daglige madlavning. Der lægges især vægt på de praktiske metoder i forbindelse med faget, og det tilstræbes, at den teoretiske del knyttes til den praktiske.

Undervisningen kan omfatte følgende:

1. Om at forenkle arbejdet:

Øvelse i at planlægge praktisk arbejde og indkøb. Madlavning, oprydning og rengøring tilrettelægges ud fra enkle teknikker, metoder og principper. Kostplaner forenkles ved brug af kostmodel. Drøftelse af arbejdsfordeling og mulighed for lettelser, som man kan købe sig til.

2. Om bevaring af materialer:

Behandling af levnedsmidler, så næringsstofferne bevares. Hygiejne, så fordærvelse forhindres.

Frysning af retter og bagværk. Rengøring og vedligeholdelse, så materialerne bevares. Rigtig brug og vedligeholdelse af teknisk udstyr

3. Om mad og ernæring:

Vurdering af kosten ud fra anbefalede daglige tilførsler. Tilrettelæggelse af ernæringsrigtige kostplaner under hensyntagen til forskellige forhold.

4. Om mad til forskellige formål:

Tilrettelæggelse af kostplaner til forskellige grupper og under forskellige forhold med efterfølgende drøftelse af egne og fremmede forslag.

Følgende delemner kan eksempelvis indgå: Kolde måltider, mellemmåltider, mad i andre lande, lejr- og campingmad, fest- og gæstemad, utraditionelle traktementer, egnsretter m.v.

Praktisk arbejde - rengøring – oprydning - havearbejde

Formål :

- at lære at vedligeholde, reparere og rengøre ting, der svarer til tingene i et almindeligt hjem
- at indgå i et fællesskab, hvor alle må tage ansvaret for, rengøring, vedligehold og reparation fungerer
- at lære enkle teknikker inden for rengøring og småhåndværk

Organisering :

Praktisk arbejde

- A) Enkelte hele dage, hvor større projekter kan nås
- B) Enkelttimer, hvor mindre opgaver klares
- C) Flere gange om året gennemgås lejlighedens havebed

Rengøring

- A) Enkelttimer, hvor fællesområder på skolen rengøres
- B) To gange om ugen rengøring i lejlighed og på værelse
- C) Æn eller to gange om året er der hovedrengøring

Valgfag

Der udbydes et meget bredt felt af valgfag, der har 4 - 8 kvarter som ugentlig ramme.

Valget er nogenlunde frit for eleverne, dog kræver vi, at alle elever har en vis mængde

idræt. I skoleåret 2011-2012 skal alle have "Sved og tons", så alle elever får en vis mængde af motion.

I idræt vil der være det særlige, at eleverne skal have en udtalelse.

Normalt har elever, der har fuldt bogligt program 3 - 4 valgfag; mens elever med et mindre bogligt program har flere valgfag.

Foto

Formålet med undervisningen i foto er, at eleverne i arbejdet med at se og vælge motiver skal udvikle deres færdigheder i at bruge og forstå fotografi som et personligt meddeleleses- og udtryksmiddel

Eleverne skal udvikle færdighed i at analysere, vurdere og præsentere egne og andres fotografiske udtryk

Eleverne skal opnå kendskab til og mulighed for at arbejde med forskellige fotografiske teknikker og få forståelse af deres betydning.

Indhold

Der arbejdes med teknikkerne omkring sort/hvid fotografering

* Brug af kamera og håndtering af film.

* Fremkaldelse af film.

* Forstørrelse

* Vurdering/montering af billeder.

(der arbejdes både med digital foto og traditionel mørkekammerarbejde)

Emner og aktiviteter

Grafik

Sønderskov Hovedgård

Ribe

Portrætfoto

Manipulation med billeder Collage

Skotøjsæske som kamera

Toning af billeder

Motorlære(byg og ræs):

Fagmæssigt kører træ-metal og motorlære på samme tid, så eleven i værkstedet kan vælge ønsket del af fag i værkstedet.

Formålet med undervisningen i motorlære er at give et indblik i forbrændingsmotorens opbygning og virkemåde.

I det hovedsageligt praktiske forløb indgår der også noget om forbrændingsmotorens betydning i vort samfund og for forurening.

Indhold:

Adskillelse og samling af små motorer.
Justering af tænding og kaburator
Brug af værktøj og måleudstyr
Forurening og forbrug
Et projekt hvor motoren indgår som trækraft.
Undervisningen foregår normalt i hold på 10 elever.

Tekstil

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår kendskab til og færdighed i forskellige teknikker knyttet til håndarbejdsdisciplinerne, samt viden om redskaber og materialer, som faget anvender.

Eleverne bør opnå en selvstændig udtryksform gennem valg af tekstiler, form, farve m.m.

Undervisningen skal medvirke til en kritisk vurderende holdning hos eleverne som forbrugere i et moderne samfund.

Det tilstræbes gennem arbejdet med håndværket at give eleverne en oplevelse af tilfredsstillelse ved at producere selv.

Desuden at give dem muligheder for at få redskaber til at udnytte fritiden fornuftigt.

Indhold:

De videregående arbejdsprocesser behandles efter behov. Elevernes kendskab til og anvendelse af teknikker udbygges efterhånden, som behov herfor opstår. Der sigtes mod, at eleverne giver sig i kast med opgaver, der stiller større tekniske krav til dem, og som eleven selv vælger, planlægger og fremstiller med læreren som konsulent.

Undervisningen kan omfatte:

Hækling, strikning, broderi, applikation, quiltning, patchwork, beklædningssyning, stoftryk, batik, silkemaling, skindog læderarbejde m:m.

Eleverne bør lære at brude selvinstruerende materialer for derved bl.a. at blive fortrolige med opskrifter og arbejdsanvisninger og blive i stand til at anvende dem selvstændigt. Ved arbejdet med disciplinerne undervises i materialelære, redskabsbrug, arbejdsstillinger, farvelære, komposition, mønstertegning, montering, brug af faglitteratur, planlægning af arbejdsgang, tekstillære m.m.

Elektronik

Formålet med undervisningen i elektronik er, at eleverne får viden om grundlæggende elektroniske kredsløb og deres funktioner samt et praktisk kendskab til fagets arbejdsmetoder.

Det tilstræbes, at eleverne opnår nogen færdighed i at konstruere og opbygge simple

enheder, således at de får grundlag for selvstændigt at løse elektroniske opgaver og problemer. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne får forståelse for elektronikkens betydning og muligheder i hverdagen.

Indhold:

Elektronik er et værkstedsfag, og undervisningen baseres på praktiske øvelser, hvor der lægges vægt på indøvelse af færdighed i brug af værktøj, måleinstrumenter, materialer og arbejdsmetoder. Kendskab til komponenters udformning, funktion og anvendelse i simple opstillinger.

I tilknytning til de indhøstede praktiske erfaringer, behandles den nødvendige teori, samt elektronikkens muligheder, anvendelse og betydning i hverdagen.

Som basisstof kan der i denne del af undervisningen indgå emner som modstande, kondensatorer, transistorer, IC-kredse, dioder m.v.

Hovedemner kan være forstærkning, kommunikation, måling, styring og regulering, databehandling m.v.

Musik (rytmisk sammenspil, kor, guitar, sangtime)

Formålet med musik er at udvikle elevens glæde ved at opleve og udtrykke sig i musik - ikke at uddanne solister.

Rytmisk sammenspil:

Valg af indhold foretages i samarbejde med eleverne og i relation til elevernes erfaringer og udvikling og på baggrund af deres forudsætninger for at kunne håndtere og udvikle færdigheder på forskellige instrumenter. Der kan på forskellige måder arbejdes med bevidstgørelse af puls -og taktforfølelse, som er en vigtig forudsætning for, at sammenspil lykkes.

I arrangementerne arbejdes der med forskellige kombinationer af rytmer og stemmer for sammen at finde frem til det, man synes lyder bedst, og som man er tilfreds med at spille.

Kor

Der arbejdes med en -og flerstemmig sang, dog med hovedvægten lagt på flerstemmig sang.

Undervisningen kan omfatte udvikling af stemmesmidighed, tydelig artikulation, sangtræning m.m.

Der arbejdes med at få nogle gode oplevelser gennem sangen og samværet med andre.

Guitar

-I valgfaget guitar, kan man lære at spille guitar lige fra bunden. Det tilstræbes, at eleverne hver især møder udfordringer og mærker fremskridt. Eleverne inddeles evt. efter niveau.

Sangtime:

I sangtimerne skal glæden ved at synge sammen være i centrum. Desuden ønsker vi, at eleverne udvider deres kendskab til den danske sangskat og de mest almindelige udenlandske sange.

Drama.

Formål:

Undervisningen med drama som valgfag er at skabe og udvikle elevernes interesse for faget med dets alsidige og spændende muligheder for personlig udvikling og øget menneskeforståelse. Det tilstræbes, at elevernes fantasi, grænser og dygtighed hele tiden bliver udfordret, så de både lærer noget om sig selv, samspillet mellem mennesker og får prøvet en række forskellige udtryksformer, som kan bruges i andre fag og situationer.

Indhold:

Teatersport
Improvisationsøvelser
Sketches
Mimik
Sang
Dans
Happenings
m.m.

Førstehjælp

Formålet med undervisningen i førstehjælp er at eleverne bliver i stand til at yde førstehjælp ved dagligdagens store og små uheld, samt holde den tilskadekommande i live til mere kvalificeret hjælp når frem.

Indhold:

Undervisningen omfatter den af førstehjælpskomiteen godkendte førstehjælp, herunder behandling af små og store skader.

Der undervises i trinvis førstehjælp med hjertemassage.

Undervisningen svarer til et 30 tim. kursus i førstehjælp.

Der udstedes godkendt bevis for gennemført undervisning.

Idræt

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt samt opretholde en god motion.

De skal samtidig udvikle færdigheder indenfor deres disciplin.

Discipliner :

fodbold, håndbold, basketball, volleyball, badminton, rytmisk gymnastik og varieret idræt.

Ud over undervisningen i forskellige idrætsdiscipliner vil der være focus på andre motionsformer som motionscykling og styrketræning. Her arbejdes med, at de elever, som ikke er "typiske idrætselever" kan få motivation til at dyrke motion.

I skoleåret har alle elever faget : Sved og tons, hvor den enkeltes kondition og robusthed skal styrkes

Formning

Formning og tekstil kører som et fag med betegnelsen, krea.

Formålet med undervisningen i valgfaget formning er,

- at eleverne ved at skabe, opleve og analysere billeder og andre kreative udtryksmidler bliver i stand til at se og sanse på en rig og nuanceret måde - og at bruge og forstå billedsproget som et personligt meddelelses- og udtryksmiddel, idet noget af arbejdet vil/kan blive udstillet på skolen.

IDEBANK:

Se Idebank for Kreativ Linie

(Dog undtagen tekstil- og læderarbejdet)

Træ og metal

Formålet med undervisningen i træ og metal er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi samt blive i stand til at forstå samspillet i processen fra ide over planlægning til udførelse.

Indhold:

Undervisningen kan omfatte arbejde i træ og metal samt andre relevante materialer. Arbejdet bygger på det tekniske og metodiske grundlag, som eleverne tidligere har lært i faget.

De videregående arbejdsprocesser behandles efter behov. Elevernes kendskab til og anvendelse af teknikker udbygges efterhånden som behov herfor opstår.

Der sigtes mod, at eleverne giver sig i kast med opgaver, der stiller større tekniske krav til dem, og som eleven selv vælger, planlægger og fremstiller med læreren som konsulent.

Undervisningen kan omfatte:

Træarbejde: Savning, høvling og andre forarbejdningsteknikkerf.eks. drejning og grøn sløjd. Samlingsformer, afpudsning og overfladebehandling.

Metalarbejde: Opmærkning, deling, gennembrydning, gevindskæring, samling (skrue, nitte, lodde, svejse), hårhedsændring, afpudsning, dekoration, overfladebehandling m.v.

Smedning: formgivning, hærdnings- og anløbningsprocesser.

Støbning: modeller, fremstilling af forme, støbning i tin, sølv m.v.

Arbejds miljø og sikkerhed:

Det tilstræbes, at eleverne vænnes til en naturlig arbejdsgang i forbindelse med enhver form for opgaveløsning. Eleverne skal lære at håndtere materialer, værktøj og maskiner, således at man undgår de øjeblikkelige risici for legemsbeskadigelse.

- a. Planlægning, såvel teknisk som æstetisk. Herunder valg af materialer, værktøj, maskiner m.v.
- b. Skitsering af emnet.
- c. Fremstillingsfasen, herunder brug af værktøjer og tilladte maskiner samt gode arbejdsstillinger.

Bål mad.

Formål :

at opleve glæden ved at frembringe mad på bål

at lære enkle bålteknikker

at afprøve en række madretter, der passer til bål.

Undervisningen vil ofte foregå i og omkring bålhuset.

Lederuddannelse.

Formål :

at opleve glæden ved frivilligt arbejde iforeninger

at uddanne sig til at kunne klare et lederjob i en frivillig forening

at afprøve en række aktiviteter i foreninger og over for andre elever på skolen.

Ture og ekskursioner.

1. Tur til Tydal.

Primitiv og enkel tur med overnatning i telt.

Formålet med turen er :

- at give eleverne en naturoplevelse på et spændende sted.
- at give en række friluftsoplevelser....
- at give elevholdet en særlig fællesoplevelse
- at ryste elevholdet sammen i 4. skoleuge.

2. Tur til København

Turen foregår i januar, hvor halvdelen af elevholdet på skift er en uge i København; mens den anden halvdel af elevholdet arbejder med projekt eller obligatorisk selvvalgt opgave.

Formålet med turen er :

- at give eleverne en særlig samfundsundervisning i hovedstaden
- at besøge en række "samfundsinstitutioner" i hovedstaden
- at opleve en række kulturtilbud
- at opleve forskellen på storbyen og egen bopæl

3. Tur til Kroatien-Italien.

Turen foregår i april. Overnatning foregår i telt på campingplads.

Formålet med turen er :

- at opleve et fremmedartet land med helt anderledes kultur
- at opleve et bjergområde
- at kunne sætte sig i levevilkår i et fremmed land og herigennem også få større forståelse for opbygningen af det danske samfund
- at få indblik i historiske perioder

Kostskolearbejde

Boform

Eleverne bor i mindre lejligheder med værelser til normalt 2 personer. I lejligheden søges skabt et nært samarbejde, så eleverne kan opfatte lejligheden som "base" på skolen. Til lejlighederne er der tilknyttet kontaktgruppelærere, som er første kontaktperson for den enkelte elev.

Specielt ved skolestart skal kontaktgruppelæreren bruge megen tid på at få den enkelte elev til at føle sig hjemme i både det nære(lejligheden) og det store fællesskab(hele skolen).

Der er kontaktgruppemøde hver uge.

Måltider.

De fleste måltider er fællesmåltider, hvor eleverne i særlige bordhold spiser sammen. Kun mellemmåltider er frivillige.

Forventede gøremål for en vagtlærer.

6.50 - 7.20

- sørge for morgenmaden
- skifte vagtlærerskilt på opslagstavle
- låse op på skolen - forsamlingshus, værksted, idrætshal, cykelskure(husk også Bjerghus) + hovedbygning(fordel at låse op inden 6.50)
- vækning af elever, der ikke er kommet til tiden

7.20

- forestå morgenmads-seancen
- vi noterer elever, der kommer for sent. Alle skal møde til morgenmad, hvis man ikke har været syg i flere dage
- der afleveres ikke tallerkener og bestik før ringning med klokken. Beskeder gives, når alle er ved bordene igen.

7.40

- sørg for, at køkkenholdet kommer i gang
- besøg evt. syge - syge skrives op sammen med andre fraværende.

8.00

- timerne begynder

Først på formiddagen

- evt. opgaver med at ringe til læge og Falck. Normalt sendes eleverne til BFA, som lader eleverne selv ringe til lægehuset; mens hun bestiller Falck. Husk systemet er sådan, at man kan tale med læge fra 8.00 - 9.00(meget svært at komme gennem, specielt om

mandagen); mens tid ved lægen bestilles efter kl. 9.00.

Morgensang - forskellige tidspunkter efter ugedag – **køkkenhold deltager i morgensang**

- sørg for at opsætte skilt med sangbog
- afholde morgensang

12.05

- forestå middagsmaden(eleverne spørger vagtlæreren, om de må ringe til de forskellige måltider)
- vagtlæreren er ordstyrer for de mange meddelelser - lærere/elever bør inden spisningen fortælle, at de ønsker ordet
- sørge for, at eleverne ved, hvad der sker af særlige ting den pågældende dag

Eftermiddagskaffe

Sidst på eftermiddagen

- evt. hjælpe køkkenholdet med "ekstra overblik"

17.45

- styre tilstrømningen til tag-selv-bord
- notere de enkelte elever

18.05

- det er tidspunktet for beskeder om aftenens forløb - evt. genudsendelser fra middag

18.15

- skynde lidt på de sidste

18.30

- ringe til lektietime
- sørg for/forsøg at komme hele vejen rundt i stilletimen. Det kan være en god idé at gå "lidt uregelmæssigt".

I lektietimen er alle på eget værelse og ikke inde ved naboerne - der må kun spilles musik via høretelefoner. Computere må kun bruges til lektier. Badning er kun tilladt for elever fra køkkenholdet. Elever kan af vagtlæreren få lov at sidde i et klasseværelse og lave lektier. En af vagtlærerne tager sig af lektielæsere i klasseværelser/studiegang

Elever i køkkenet må høre musik i lektietimen - rimeligt niveau.

19.30

- kontrol af rengøring i køkkenet sker på dette tidspunkt, hvis vagtlæreren ikke har aftalt andet tidspunkt med køkkenholdet
- borde i køkkenet skal være desinficeret
- hjælpe evt. lektiekunder, som man ikke kunne nå under stilletimen

(det er en god idé at være på lærerværelset lige efter 19.30, da mange kommer for at spørge/låne...)

eller

tilbyde aktivitet/støtte elevinitiativ/hjælpe i værksted/snakke/hygge

eller

øje for elev, der kan have det svært

(Det er ikke muligt at have fuldkommen kontrol; men der er næsten altid steder, der har godt af et besøg).

20.45

(husk at sætte det rigtige sangskilt op)

- holde aftensang
- forestå aftenkaffen

21.00

- aftenkaffe
- vågent øje med oprydningen

22.00

“være elev-driver”

- se efter aftenoprydningsholdet
- se efter køkkenoprydning
- låse og slukke overalt

22.30

- begynde godnat-runden(alle elever skal være i seng)

Det er ikke almindeligt at kunne tage hjem før 23.30, og hvis du har mistanke til “natterend”, så tag en ekstra tur.

Lyset(udendørs) kan styres på kontakten ved døren til BFA's kontor.

Vagtlæreren skriver i vagtbogen, hvordan dagen er forløbet. Undgå så vidt muligt hængepartier, der skal løses dagen efter.

Særlige dagsopgaver

Mandag

- sætte gang i ugens kludevaskere
- i forbindelse med aftensang minde ugens opryderhold om opgaven, og i første periode aftale/instruere om opgaven
- evt. informationer om fællesaften

Onsdag

- minde om weekendliste - f.eks. ved aftensang

Torsdag

- minde om weekendlisten til morgenmad + taxabilletter til middag

- normalt fællesaften

Fredag

- om eftermiddagen en påmindelse til kludevaskere
- evt. særligt fredagsprogram hænges op

Søndag

- Afkrydsning af elever, så vi kan se, om alle er kommet
- evt. problemer med taxaordning i forbindelse med forsinket tog. Muligheder : Iversen venter, Iversen kommer igen - vi kører selv(kontakt evt. JI). Det er yderst sjældent problematisk.

Vagter i forbindelse med weekend.

Fredag

Fredagsvagten går fra fredag morgen kl. 6.50 til lørdag morgen kl. ca. 8.30, hvor weekendvagten kommer. Normalt aftaler de byttende lærere tidspunkt. Det er også ofte muligt at aftale nattevagt med JI for fredag nat.

Aftensang normalt 21.30 og sengetidspunkt 24.00.

Lørdag-søndag

Almindeligvis er lørdag eller søndag sove-længe-dag.

På sove-længe.dagen er der frivillig morgenmad 9.30 og spisning 12.00. Den "anden" dag er der morgenmad **9.30**. Alle øvrige tider bestemmer vagtlæreren - der bør opsættes program for weekenden i god tid. **Bortset fra sove-længe-formiddagen er der både morgensang og aftensang – sker ikke altid i forsamlingshuset.**

Der skal være særlig grund til at ændre sengetidspunkt 24.00 og de almindelige soveregler.

Vagtlæreren iværksætter mindst 1 fællesaktivitet hver dag.

Søndag(specielt)

16.30

- oprydning - værelser/lejligheder + udvalgte fællesområder

17.45

- på det tidspunkt kommer søndagsvagten og står for spisningen. Evt. hængepartier afklares.

Der er lektietime søndag; men ikke fredag og lørdag.

Søndag aften er der aftensang 21.30 og kaffe 21.15.

Der er reservenøgle i nøgleskabet til elever, der har glemt nøgle derhjemme - en lap med "synderens" navn hænges på nummeret i nøgleskabet.

Elever kan aflevere nøgle på skolen, når de tager hjem på weekend. Aflevering fredag eftermiddag og udlevering søndag ved ankomst. Nøglerne opbevares i særlig kasse på Benediktes kontor.

Hvis der skulle mangle elever søndag aften, så se først på de ophængte sedler, weekendlisten, spørg Jes - og hvis ingen af delene giver svar, så kontakt hjemmet.

Særlige ting

* Køkkenholdet klarer normalt madlavningen; men det er ofte nødvendigt med hjælp ved de varme måltider og specielt først på året at være mere end "hjælper". Aftal inden weekenden menuen med Henriette..

* Madrasser kan hentes fredag aften - søndag eftermiddag skal de på plads.

* Shelter - det er muligt at overnatte i shelter. Det samme kan gælde friluftselever i forbindelse med faglinje. Der skal altid være en aftale med vagtlæreren.

Aftenoprydning

Denne oprydning sker holdvis(lejligheder) i tidsrummet 22.00 - ca. 22.15. Oprydningen gælder i princippet alle lokaler, men nogle lokaler har måske ikke været i brug.

Faste steder : opholdsstue, studiegang, spisesal, krea + almindelige klasseværelser(særligt, hvor der har været "computersamling").

Mandag er skiftedag for holdene.

Computer

Eleverne kan frit benytte computer. Begrænsninger efter 22.30.

Cykler

Alle skal have køreklar cykel.

Husk at låse/åbne cykelskur

Dagbog

Vagtlæreren skriver hver dag i dagbogen. Det kan være specielle ting med enkelte elever, ødelagte ting, særlige begivenheder eller overraskende ting. Desuden skrives salmer til morgen - og aftensang samt emnerne, der har været benyttet.

DVD

Vagtlæreren mandag bestemmer filmtilbud.- elever kommer med forslag og film

I weekenden bestemmer vagtlæreren, om der skal ses film på storskærm.

Frihed for elever

Vi forsøger at begrænse frihed for elever; men det er ikke altid så enkelt. Som lærer kan du give 1 dag - ved længere frihed er det Jes. Hvis du er i tvivl, så send videre til Jes.

Frihed for lærere

Almindeligvis spørger den enkelte fri ved lærermødet, så der kan vikardækkes ellers spørges Jes.

I forbindelse med sygdom ringes inden 7.25 til Jes, som så forsøger at finde reserveløsning.

Knallert

Evt. knallert placeres i skur under halvtaget ved værkstedet.. Knallertejere laver særlig kontrakt med JCA.

Knallerter skal være lovlige - der køres med hjelm - knallerter kan kun udlånes til personer med knallertkort.

Det er forbudt at fræse rundt på skole.

Kopirum

Elever må tage kopier efter tilladelse - priser står anført på skilt på væggen. Elever sørger selv for betaling.

Der betales ikke for undervisningsting - heller ikke, når eleven har "fået det væk".

Køresedler

Der udbetales kørepenge for kørsel for skolen. Du skal selv sørge for at udfylde køreseddel og aflevere til Benedikte.

Lærerværelse

Det er tilladt for elever at komme på lærerværelset undtagen i lærermødetiden. Det betyder, at alle opslag må kunne ses af elever.

Elever har ingen adgang til lærerskabe eller skuffer. Aflevering af opgaver på lærerværelset kan ske ved at placere på bordet eller i hullet ved den pågældende lærers skab.

Mobiltelefon

Det er tilladt at medbringe mobiltelefon. Telefonen skal ikke ringe i forbindelse med undervisning eller fællessamlinger. Der skal heller ikke sendes sms i undervisningssituationer eller i forbindelse med fællessamlinger.

Mobiltelefon kan være til "afkøling" på lærerværelset.

Nøgler

Dine b-nøgler kan bruges næsten alle steder. Undtagelser : pengeskabet og elevernes skabe.

Opholdsstuen

Musik spilles på det stationære anlæg og kun til bestemt niveau.

Oprydning og rengøring

Der er afsat bestemte tider til rengøring. Særlige tider i forbindelse med kontaktgruppe og fredag eftermiddag.

Nyt system (opprioritering af oprydning) :

5 dage i orden – så i en standard, der er o.k – særlig smiley. Ordningen gælder separat lejlighed og værelse – måske enkeltperson ?

Ellers kontrol hver dag.

Det er vigtigt at kontrollere, at spande og klude afleveres efter rengøringen.

De sorte gulve skal gerne vaskes de dage, hvor det er muligt med tørring inden næste nødvendige gennemgang.

Rengøringsdepotet vil være låst; men der vil stå midler fremme i vaskeriet.

Rygning

Ved mistanke kontakter kontaktgruppelæreren med forundring om lugt e.l.

Første gang eleven bliver taget for rygning, sendes eleven hjem til "afvænnning". Kan komme, når eleven er røgfri – samtale elev, forældre og JI.

Anden gang risiko for udsimidning.

Sikringer

Dalhuset(Asdals tørrerum)

Å- og Bækhus(tørrerum ved Arnå og Benbæk)

Bjerghus(baggang ved Kongsbjerg)

Køkken – hovedtavle

Kopirum

Depot(indgang til krea fra nr. 4 og foto)

Værksted

Idrætshal

Nr. 2

Forsamlingshus

Sygdom

Hvis eleven ikke er "døds syg" anmelder vedkommende selv sygdom ved morgenmaden - dette gælder kun første sygedag. Værelseskammeraten giver besked, når det er 2.dag.....

Det er ofte en god ide med at lade eleven prøve en time eller to; inden han/hun "bliver erklæret" syg.

Hvis man er syg, så gælder det normalt hele dagen.

Vagtlæreren besøger den syge og afgør det videre forløb.

Mind eleven om at give forældrene besked om sygdom. Ved sygehusbesøg orienterer vi forældrene - måske er eleverne der før på mobilen.

Kontaktgruppelæreren følger med i "sygdomstilfældene" i kontaktgruppen – på kontaktgruppemøde spørge om sygdom.

Traktor

Nøgler er i JCA-skab, og almindeligvis er det ham, der giver tilladelse.

Tyveri.

Eleverne skal forsøge at undgå tyveri ved fornuftig omgang ved værditing. Pengebeløb bør være i banken - småbeløb være låst inde..... Der kan hæves i banken hver dag efter middag.

Ved evt. tyveri skal det omgående meldes til Jes.

Alle tyverier opnoteres.

Ransagning vil sjældent blive taget i brug.

Tørring af tøj

Elevernes muligheder : tørrerum ved lejlighed, skolens tørretumbler og udendørs.

Ingen ophængning på værelser.

Udlevering af papir

Den enkelte elev får mappe, faneblade + blokke.

Hæfter uddeles af den enkelte lærer.

Undervisning

Eleverne skal møde præcist til timerne. Lektierne skal være klaret hver gang.

Hvis eleverne svigter lektierne, kan de sættes til opgaverne i fritiden. Eventuel placering i klasseværelse, når der er lærermøde. Vent ikke for længe med sanktioner..

Vaskepoletter

Poletter købes hos Benedikte eller vagtlæreren - kun kludevaskere får udleveret poletter. 10 kroner kan også benyttes.

Vikarsedler

Når du har haft en vikartime, sørger du selv for at skrive vikarseddel.

Værelser

Det er tilladt at ophænge med små stifter på trælister - desuden kan ophænges med "tyggegummi".

På lofter må ikke anvendes "tyggegummi".

Ingen ophængning på toilet og baderum, og kun til jul er det tilladt med guirlander o.l.

Levende lys er ikke tilladt på værelserne. Musik på værelserne er til eget brug.

Værelsesbesøg

Eleverne kan frit besøge hinanden i tidsrummet 8.00 - 22.00

Vi accepterer ikke, at evt. par skal ligge i sengen under dynen uanset graden af påklædthed.

Vi skal være opmærksomme på, at ingen bliver hjemløse på eget værelse på grund af besøg.

Værelsesoprydning

Hver formiddag kontrolleres oprydning.

I forbindelse med særlige dage skal vi have hjælp af andre. Hver onsdag kontrolleres af kontaktgruppelæreren i forbindelse med kontaktgruppetime.

Kravet er, at der skal være ryddet op i lejligheden og på værelset.

Krav/stikord : ingen tøj smidt i baderum eller på gulvet i lejligheden - værelset er opryddet

med redt seng og orden på skrivebord og i reol - ingen gamle madvarer i "lejlighedskøkkenet"

Ødelæggelser

Eleverne melder, når de har ødelagt noget på skolen. Læreren skriver i dagbogen.

Jl følger op på, om det er noget, eleverne/ familieforsikring skal dække.

Øl og spiritus

Elever skal have evt. medbragt øl og spiritus anbragt på arkivet bag Jes' kontor. Forældre skal være orienteret.